

令和 6 年度 全国学力・学習状況調査の結果について

かつらぎ町教育委員会

全国学力・学習状況調査とは

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ・そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

上記のことを目的とし、小学校第 6 学年及び中学校第 3 学年を対象に実施されています。

かつらぎ町教育委員会では、学校・保護者・地域が一体となった取組を進めていくために、

今回の調査結果の概要と今後の取組について町民の皆様にお知らせさせていただきます。

子どもたちの学力向上・学習環境の改善に向けて、ご理解ご協力をお願いいたします。

調査の実施状況

○令和 6 年 4 月 18 日（木）

○実施対象 小学校第 6 学年 中学校第 3 学年

○実施教科 小学校…国語 算数

中学校…国語 数学

○質問紙調査

児童生徒に対する調査

- ・児童生徒の学習意欲、学習方法、学習環境や生活の様子 等について

学校に対する調査

- ・指導方法に関する取組や教育条件の整備状況 等について

教科に関する調査の平均正答率(%)

	小 学 校		中 学 校	
	国 語	算 数	国 語	数 学
かつらぎ町	65	60	60	56
和歌山県	68	64	55	50
全国（公立）	67.7	63.4	58.1	52.5

教科に関する調査の概要（小学校）

○国語

漢字を文の中で正しく使う問題や、物語文をよんで、心に残ったところをその理由をまとめて書く問題は全国を上回る正答率でした。しかし、会話文を読んで、目的や意図に応じて必要な情報を読み取ったり整理したりすることに課題が見られました。

○算数

「速さ」の意味に関する問題や、図形の性質について決められた語句をつかって説明する問題はよくできていました。しかし、割る数が小数である場合の割り算や表から必要な数値を読みとって式に表す問題には課題が見られました。

教科に関する調査の概要（中学校）

○国語

文脈に即して漢字を正しく問題や、資料を用いて、自分の考えがわかりやすく伝えるために資料を活用すること、短歌の内容について描写を基にして捉えることなどはよくできていました。しかし、資料の内容を「事実」と「意見」に整理して読み取ることには課題が見られました。

○数学

複数の集団のデータの分布の傾向を比較して読み取ることや、目的に応じて式を変形したり、その意味について読み取ったりすることはよくできていました。しかし、図形の性質を筋道を立てて説明することや、与えられたデータから必要な情報を読み取ることについては課題が見られました

質問紙調査の結果

質問に対して「あてはまる」「どちらかといえばあてはまる」と回答した割合の全国平均との比較（特徴的なものを抜粋しています）

◎基本的な生活習慣

質 問 事 項	小学校		中学校	
	かつらぎ町	全国比	かつらぎ町	全国比
朝食を毎日食べていますか	91.8	－1.9	92.3	＋1.1
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	83.4	＋0.5	84.8	＋4.1

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90.9	－0.7	97.9	＋5.4
---------------------	------	------	------	------

○規範意識、自己有用感、学校生活 等

質 問 事 項	小学校		中学校	
	かつらぎ町	全国比	かつらぎ町	全国比
自分には、よいところがあると思いますか	86.0	＋1.9	80.5	－2.8
将来の夢や目標を持っていますか	82.6	＋0.2	60.8	－5.5
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	98.3	＋2.4	96.7	＋1.5
いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.8	－0.9	95.6	－0.1
学校に行くのは楽しいと思いますか	89.3	＋4.5	88.1	＋4.3
友達関係に満足していますか	92.6	＋1.5	94.6	＋4.5
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	96.7	＋6.8	94.6	＋4.2
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	92.5	＋4.6	88.1	＋3.2

○学習習慣 等

質 問 事 項	小学校		中学校	
	かつらぎ町	全国比	かつらぎ町	全国比
学校の授業以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む：1時間以上）	52.9	－1.7	43.5	－20.8
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む：1時間以上）	39.6	－9.0	54.3	－8.7

今後の取組について

- 児童生徒の学習状況に応じて個別指導やグループ別指導、繰り返し指導等、様々な指導形態や方法を組み合わせて基礎基本を確実に定着させる。
- 教職員の指導力の向上、指導方法の工夫改善のため、各学校での研究授業、公開授業等、校内研修を充実し、今求められる力をつけていくための研究を進める。
- 資料活用を取り入れた授業を展開し、データや図・表を読み取らせたり、それらの資料から分かること、考えられること等を言語化する力を身につけられるようにする。
- 授業の中で自分の考えを根拠を明確にしながら書いたり、条件に合わせて書いたりする活動を取り入れ、「書く力」を身につけられるようにする。
- 読書活動を推進し、児童生徒に読書の楽しみを感じさせるとともに「読む力」を育成する。
- 保護者や地域の方々のご理解のもと、十分に連携をとりながら、家庭における学習習慣や生活習慣の改善を進めていく。